



Спортно училище "Ген. Владимир Стойчев"
1113 София, бул. „Асен Йорданов“ №2, тел./факс 02 870 3481, info-2213307@edu.mon.bg

МЕХАНИЗЪМ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ СУ "ГЕН. ВЛАДИМИР СТОЙЧЕВ"

На основание чл.174., ал.1 от Закона за предучилищното и училищното образование

I. Въведение и цели на настоящия документ

Настоящия Механизъм за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците в СУ „Ген. Владимир Стойчев“ е изготвен съгласно Закона за предучилищното и училищното образование, Раздел II. Подкрепа за личностно развитие на децата и учениците и Наредба за приобщаващото образование.

Общата подкрепа за личностно развитие се реализира в подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията на всеки ученик, и се прилага в съответствие с индивидуалните му потребности, способности и интереси.

Механизмът има за цел да очертае рамките за осигуряване на обща подкрепа на учениците в училището, който да подпомогне тяхното правилно образователно и социално развитие.

Механизмът има за цел да допринесе за оптимално организиране, координиране и сътрудничество между всички педагогически специалисти за гъвкавост на образователно - тренировъчния процес, така че да защити най- добрия интерес на ученика.

Настоящия документ се състои от две основни части – алгоритъм за прилагането му и приложения, които дават основната структура на дейностите и мерките в процеса на общата подкрепа.

II. Училищна политика за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие /ОЦЛР /на учениците

Основен принцип при осигуряването на подкрепа за личностно развитие на учениците в СУ "Ген. Владимир Стойчев" е осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките към ученето и тренировъчния процес.

Прилагане на цялостен училищен подход полагане на координирани и последователни усилия за идентифициране потребностите от подкрепа на всеки ученик, и създаване на подкрепяща училищна среда.

Осигуряване на достъп на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности за преодоляване на проблемно поведение и при възникване на затруднения в образователния процес.

III. Система за осигуряване на ОПЛР от педагогическите специалисти в учебно-тренировъчния процес

Общата подкрепа за личностно развитие се предоставя от учителите по общообразователна и спортна подготовка и от другите педагогически специалисти в училището – педагогически съветник и училищен психолог.

1. ОПЛР включва следните дейности:

- 1.1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти за определяне на конкретни дейности за предоставяне на обща подкрепа;
- 1.2. Допълнително обучение по учебни предмети;
- 1.3. Допълнително консултиране по учебни предмети;
- 1.4. Кариерно ориентиране на учениците;
- 1.5. Занимания по интереси;
- 1.6. Библиотечно-информационно обслужване;
- 1.7. Грижа за здравето;
- 1.8. Осигуряване на общежитие;
- 1.9. Поощряване с морални и материални награди;
- 1.10. Дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемно поведение;
- 1.11. Дейности за превенция на обучителните затруднения;

2. ОПЛР за превенция на обучителните затруднения включва:

- 2.1. Определяне необходимостта от допълнително обучение по учебни предмети;
- 2.2. Консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;

3. ОПЛР за целите на превенцията на насилието и преодоляване на проблемното поведение включва следните дейности за въздействие върху вътрешната мотивация на учениците:

- 3.1. Обсъждане между ученика и класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем и получаване на подкрепа за разрешаването му;
- 3.2. Използване на посредник при решаване на конфликт в училище;
- 3.3. Консултиране на ученика с училищен психолог/педагогически съветник;
- 3.4. Създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и за решаване на конфликти по ненасилствен начин;
- 3.5. Насочване на детето или ученика към занимания, съобразени с неговите потребности;
- 3.6. индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава (наставничество);
- 3.7. Участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището, включително определяне на възможности за участие на ученика в доброволчески инициативи;
- 3.8. Други дейности, определени в правилника за дейността на институцията;

IV. Алгоритъм за прилагане на механизма за осигуряване на ОПЛР в СУ,, Ген. Владимир Стойчев “

На всеки ученик може да бъде осигурена не планирана и планирана обща подкрепа за личностно развитие, съобразно неговата потребност. За организиране и координиране на този процес в училището в началото на всяка учебна година със заповед на директора се определя координатор, който координира работата на екипите за подкрепа за личностно развитие на учениците и дейностите с педагогическите специалисти и родителите, съгласно чл. 7 от Наредба за приобщаващото образование.

Свързани документи

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Наредба за приобщаващото образование
- Правилник за дейността на СУ,, Ген. Владимир Стойчев “ /ПДУ/

Дейности по НЕ планирана обща подкрепа, които класният ръководител изпълнява:

- Индивидуални беседи с учениците, склонни към ниски резултати по учебните дисциплини, проблеми при взаимодействието със съученици и неспазване на ПДУ.
 - Осигуряване на спокойна учебна среда, посредничество между учениците и педагози при необходимост за консултиране по учебни предмети.
 - Поддържане на партньорски взаимоотношения с родителите и своевременно информиране относно актуалното състояние на децата им в училище.
 - Перманентна информираност и взаимовръзка на ниво класен ръководител- треньор на съответния ученик.
 - Всички дейности по ОПЛР извършени от класния ръководител / учителя се документират в ел. дневник /ШКОЛО/ на класа в раздел „Подкрепа“.
- Освен горепосочените дейности класният ръководител уведомява родителя и учителя по спортна подготовка за допуснати до 5 отсъствия по неуважителни причини. При необходимост се организира среща от класен ръководител, учител СП, възпитател, педагогически съветник / училищен психолог.

Дейности по планирана обща подкрепа:

В случаите когато по-горе описаните възможности са изчерпани и не е настъпила положителна промяна в развитието на ученика, възниква необходимост от последващи мерки за въздействие за преодоляване на конкретното затруднение:

- Обучително затруднение
 - Проблемно поведение
- При обучителни затруднения се изготвя Мотивирано предложение за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие от учител или класен ръководител, установил необходимостта - *Приложение №1*
 - При проблемно поведение се изготвя Мотивирано предложение от класен ръководител за осигуряване на ОПЛР – *Приложение №2*
 - Мотивираното предложение се входира и се представя на координатора. След постъпилото предложение координатора свиква екип от педагогически специалисти

за подкрепа на личностното развитие /ЕПЛР/ на ученика. В състава на екипа се включва:

- Класен ръководител
- Психолог/Педагогически съветник
- Учител по спорт

- Възпитател /ако ученикът е настанен в общежитие/

- Екипа анализира информацията по случая и определя най- подходящите мерки за преодоляване на обучителните затруднения или проблемното поведение на ученика. Въз основа на направения анализ екипът съставя план за обща подкрепа на ученика, който включва конкретни дейности за преодоляване на обучителните и/или поведенчески затруднения. Изготвя се и график за дейностите по ОПЛР с три месечен срок на действие, който се утвърждава от Директора. Планът за обща подкрепа при ученик с проблемно поведение има за цел да повлияе на вътрешната мотивация на ученика за приобщаване към училищната общност.
- При **обучителни затруднения** класният ръководител информира родителя на ученика чрез:
 - писмо в ел. дневник „Школо“, телефонен разговор
- При екипна работа по преодоляване на **проблемно поведение** се инициира среща с родителя, на която се изготвя протокол -*Приложение № 3*.
- За планираните действия по ОПЛР се уведомява родителя на място в училище или при физическа невъзможност на адрес по местоживееене – *Приложение № 4*.
- При отказ на родителя да приеме плана за обща подкрепа и да съдейства за неговото изпълнение, се изготвя доклад от ЕПЛР до директора на училището за предприемане на последващи мерки – депозиране на сигнал до ОЗД по местоживееене.
- В рамките на утвърдения План, ЕПЛР проследява напредъка по конкретния случай, като всеки месец на среща с координатора се обсъжда ефективността от дейностите и се анализират резултатите.
 - Планът за обща подкрепа се актуализира, променя или прекратява след установяване на напредъка на ученика и съобразно заложените в него срокове. Изготвя се доклад от класен ръководител/учител за проследяване на напредъка на ученика до координатора на ОПЛР – *Приложение № 5*.
 - В случай, че въпреки предприетите мерки, настъпят обстоятелства за налагане на санкция на ученика, планът се актуализира със съответните мотиви, считано от датата на предложението на класния ръководител за налагането на санкцията.
 - Когато ученик получава обща подкрепа и не се отчита напредък в рамките на срока на действие на планираните дейности, заложен в плана, екипът насочва ученика за допълнителна подкрепа от външни специалисти / ОЗД и ДАЗД/.
- След преглед на напредъка на развитието на ученика, класните ръководители/учителите информират родителя за резултатите от изпълнението предприетите дейности.
- Дейности по ОПЛР се вписват в раздел „Ученическа подкрепа“ в електронния дневник на „Школо“.
- При приключване на дейностите по ОПЛР всички документи се съхраняват при координатора по чл. 7 от Наредбата за приобщаващо образование.

V. Приложения:

- Приложение №1 – Мотивирано предложение от учител при обучителни затруднения
- Приложение № 2 – Мотивирано предложение от класен ръководител при проблемно поведение
- Приложение № 3 – Протокол от среща с родител на ученик
- Приложение № 4 – Уведомление до родител за оказване на ОПЛР
- Приложение № 5 Доклад за проследяване на напредъка



Спортно училище "Ген. Владимир Стойчев"

1113 София, бул. „Асен Йорданов” №2, тел./факс 02 870 3481, info-2213307@edu.mon.bg

ДО
ДИРЕКТОРА НА
СУ „ГЕН. ВЛАДИМИР СТОЙЧЕВ“
ГР. СОФИЯ

**Мотивирано предложение
за планирана обща подкрепа за личностно развитие**

От.....класен ръководител/ учител по
..... наклас

Уважаеми г-н Директор,

Във връзка с обучителните затруднения /чл.27, ал.2, т.3 от НПО/ на
ученик/чка от клас по, индикирани чрез:

- Три последователни текущи оценки слаб (2)
- Срочна оценка слаб (2)

Със следните дефицити:.....
.....

Предлагам за преодоляване на обучителните затруднения на ученик/чка.....
да се организират следните дейности като обща подкрепа:

- Допълнително обучение по предмет
- Консултации, които се провеждат извън редовните часове;
- Редовни консултации

Срок за изпълнение на заложените дейности отГ. до.....Г.

Дата:

С уважение,

гр. София



Спортно училище "Ген. Владимир Стойчев"

1113 София, бул. „Асен Йорданов“ №2, тел./факс 02 870 3481, info-2213307@edu.mon.bg

ДО
ДИРЕКТОРА НА
СУ „ГЕН. ВЛАДИМИР СТОЙЧЕВ“
ГР. СОФИЯ

Мотивирано предложение

за планирана обща подкрепа за личностно развитие

по чл. 174, ал.2 от ЗПУО относно осигуряване на ОПЛР по чл. 45 от Наредбата за приобщаващо образование

От.....класен ръководител/ учител по
..... наклас

Уважаеми г-н Директор,

Във връзка с проблемното поведение на
ученик/чка от клас, изразяващо се в:

Ви уведомявам, че съм извършил/а следните дейности за въздействие върху вътрешната мотивация и преодоляване на проблемното поведение на ученика: обсъждане между ученика и класния ръководител, разговор с родител. Предвид продължаващите индикации за проблемно поведение,

Предлагам:

Да бъдат приложени следните дейности като обща подкрепа за преодоляване на проблемното поведение:

- Обсъждане на проблема между ученика и класния ръководител;
- Използване на посредник при решаване на конфликт в училище;
- Консултиране на ученика с психолог/педагогически съветник;
- Създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и за решаване на конфликти по ненасилствен начин;
- Насочване на ученика към занимания, съобразени с неговите потребности;
- Индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава (наставничество);
/изисква се информирано съгласие на родител/
- Участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището, включително определяне на възможности за участие на ученика в доброволчески инициативи;
- Други дейности, определени в правилника за дейността на институцията.

Срок за изпълнение на заложените дейности отГ. до.....Г.

Дата:
гр. София

С уважение,



Спортно училище "Ген. Владимир Стойчев"

1113 София, бул. „Асен Йорданов” №2, тел./факс 02 870 3481, info-2213307@edu.mon.bg

**ПРОТОКОЛ
ЗА СРЕЩА С РОДИТЕЛ**

Днесбеше проведена среща с г-н / г-жа,
родител наот.....клас.
Темата на обсъждане е свързана с поведението на ученика в учебно-тренировъчния процес,
мотивацията му за включване в училищния живот и отношението му с педагогическите
специалисти.

Други бележки, свързани със случая:
.....
.....
.....
.....

На срещата присъстваха:

1.
2.
3.
4.
5.

В резултат на проведения разговор са договорени следните насоки за работа с ученика:
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Дата:
гр. София

Родител:

Провел срещата:

Уведомен:
/ЗДУД/ЗДСД/



Спортно училище "Ген. Владимир Стойчев"

1113 София, бул. „Асен Йорданов” №2, тел./факс 02 870 3481, info-2213307@edu.mon.bg

До.....
ул. „.....“, №.....
град

УВЕДОМЛЕНИЕ

Относно: Оказване на обща подкрепа за личностно развитие на ученик/чка в клас за 20...../20.... учебна година.

УВАЖАЕМИ ГОСПОДИН/ГОСПОЖО

Уведомявам Ви, че на сина Ви/дъщеря Ви – ученик/чка в клас към г. е допуснал следното нарушение на ПДУ:

На детето Ви ще бъде оказана обща подкрепа за личностно развитие състояща се във следните дейности:

1. обсъждане между ученика и класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем и получаване на подкрепа за разрешаването му;
2. използване на посредник при решаване на конфликт в училище;
3. консултиране на ученика с психолог/педагогически съветник;
4. създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и за решаване на конфликти по ненасилствен начин;
5. насочване на ученика към занимания, съобразени с неговите потребности;
6. индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава (наставничество);
7. участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището, включително определяне на възможности за участие на ученика в доброволчески инициативи;
8. други дейности, определени в правилника за дейността на институцията.

Разчитаме на Вашето ангажирано и отговорно съдействие в изпълнение на горе посочените дейности с цел подобряване поведението на сина Ви/дъщеря Ви в учебно-тренировъчния процес.

Борис Борисов
Директор на СУ „Ген. Владимир Стойчев“



Спортно училище "Ген. Владимир Стойчев"

1113 София, бул. „Асен Йорданов“ №2, тел./факс 02 870 3481, info-2213307@edu.mon.bg

Вх. №...../.....

ДО
КООРДИНАТОРА НА
СУ“ГЕН.ВЛАДИМИР СТОЙЧЕВ“
гр. СОФИЯ

ДОКЛАД

От..... – кл. ръководител/учител
по за проследяване на напредъка в развитието
на ученика от клас
/три имена на ученика/

Г-жо,

Като кл. ръководител/ учител по, давам своята
оценка за периода от до

1. **Развитието на ученика е следното:**.....

.....
.....
.....

2. **Трудности**

.....
.....
.....

3. **Постигнати резултати от предприетите мерки и действия**

.....
.....
.....

Изводи:

- Има напредък, постигната е конкретната цел – обсъждат се резултатите и се взема решение за преустановяване на конкретните дейности.
- Има напредък, но не е постигната конкретната цел – предприетите мерки се актуализират, прилагат се за определен период от време, след което отново се извършва оценка на напредъка.

Дата:
гр. София

С уважение,
/име и подпис/