

1.5.	Квалификационна дейност на непедagogическия персонал	Участие в квалификационни форми, организирани от специализирани звена.	2 т.
1.6.	Административни компетенции	Познаване и прилагане на действащата нормативна уредба в училищното образование, учебната документация и на документите на институцията, реда и сроковете за приемане, създаване, водене.	2 т.
		Осъществяване на методическа и организационна подкрепа на млади или новоназначени учители.	2 т.
		Участие активно в работата на Педагогическия съвет, временни и постоянни комисии.	2 т.
		Постигнатите професионални компетентности се отразяват в портфолио на педагогическия специалист.	2 т.
1.7.	Индивидуална среда на ученика	Осигурена система за охрана и сигурност с видеонаблюдение и условия за интерактивно обучение и учене.	8 т.
			2 т.
1.8.	Училището като социално място	Дейности за превенция на тормоза и насилието, разрешаване и преодоляване на конфликтите и проблемното поведение у учениците.	2 т.
			2 т.
1.9.	Партньорство между преките участници в училищното образование	Партньорство и сътрудничество с родителите.	2 т.
		Относителен дял на посещаемост на родителите на родителските срещи.	1 т.
		Партньорство на училищното ръководство с МО, УН, ОС, УС.	2 т.
			5 т.
1.10.	Външно партньорство	Взаимодействие с институциите в системата на образованието, Столична община, Спортни училища и др.	2 т.
			2 т.

ОБЛАСТ НА КАЧЕСТВО: 2. УЧЕБНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН И СПОРТНО-ТРЕНИРОВЪЧЕН ПРОЦЕС – 40 т.

№	КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ	БРОЙ ТОЧКИ
2.1.	Учебна и спортна дейност	Годишни тематични учебно-тренировъчни планове, дидактически планове по предмети/вида спорт, съобразени с ДОС и учебните програми.	3 т.
		Ясна и методически обоснована структура на урока/тренировката по вид спорт.	2 т.
		Използване на иновативни и интерактивни методи за индивидуална и групов работа и за максимално развитие и изява на личностния потенциал на всеки ученик.	2 т.
			7 т.

2.2.	Оценяване	Използване на разнообразни форми за контрол и оценка на учениците.	2 т.
		Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване, и информираност на учениците за тях.	2 т.
		Ритмичност на оценяването.	3 т.
			7 т.
2.3.	Резултати от обучението	Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици - %.	2 т.
		Относителен дял на успешно положили ДЗИ от допуснатите - %.	2 т.
		Относителен дял на успешно положили НВО от допуснатите - %.	2 т.
		Относителен дял на учениците на поправителен изпит-%.	2 т.
		Относителен дял на повтарящите ученици -%.	1 т.
		Относителен дял на отсъствията на учениците от уч. часове и тренировки.	1 т.
		Предоставяне на възможност за развиване на умения за работа в екип и самооценяване на учениците.	2 т.
			12 т.
2.4.	Позитивни взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик	Позитивен организационен климат и дисциплина в паралелката/групата по вид спорт.	2 т.
		Партньорски отношения между учител-ученик, ученик – ученик.	2 т.
			4 т.
2.5.	Реализация на учениците, завършили степен на образование	Относителен дял на завършили средно образование и продължили във ВУЗ - %.	2 т.
		Степен на удовлетвореност на завършили основно образование в училището и продължават в гимназиален етап – проучвания чрез анкети с най-малко 50% от завършили.	2 т.
			4 т.
2.6.	Реализация на учениците, придобили професионална квалификация	Относителен дял на успешно положили ДИ по част от професията „ Помощник – треньор“ от допуснатите - %.	2 т.
		Степен на удовлетвореност от качеството на професионалната подготовка – проучвания чрез анкети с най-малко 50% от придобили професията „ Помощник – треньор“.	1 т.
		Относителен дял на продължили в НСА по професията „ Помощник-треньор“- %.	2 т.
			5 т.
2.7.	Отпаднали ученици от ПОО	Относителен дял на отпаднали от ПОО към постъпилите в началото на обучението-%.	1 т.
			1 т.

ИЗМЕРВАНЕ НА ПОСТИГНАТОТО КАЧЕСТВО ПО КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ	РАВНИЩЕ НА ПОСТИГНАТОТО КАЧЕСТВО			
		≠ НЕЗАДОВОЛИТЕЛНО	≠ ЗАДОВОЛИТЕЛНО	≠ ДОБРО	≠ МНОГО ДОБРО
		Област на качество: 1. УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА - 60 т.			
1.1. Популяризиране и организация на предлаганото образование и обучение	Информационна осигуреност на предлаганото образование и съдържанието му	Липсват начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището, в т.ч. и училищен сайт.	Изготвят се информационни табла в сградата на училището, има училищен сайт, който не се поддържа.	Изготвят се информационни и други видове табла в сградата на училището, поддържа се статичен училищен сайт, който не се актуализира системно.	Изготвят се и се издават: информационни, рекламни и други видове табла в сградата на училището, поддържа се динамичен училищен сайт, който се актуализира постоянно.
		0 т.	0,5 т.	0,75 т.	1 т.
	Осигуряване на възможност за обучение в различни форми (ДФО, КФО и СФО)	Училището осигурява възможност за обучение само в една форма на обучение – ДФО.	Училището осигурява възможност за две форми на обучение – ДФО, КФО.	Училището осигурява възможност за три форми на обучение – ДФО, КФО, СФО, но няма разработени правила за организация на обучението в КФО, СФО.	Училището осигурява възможност за три форми на обучение и разработени правила за обучение в КФО, СФО.
		0 т.	0,5 т.	0,75 т.	1 т.
	Осигуряване на възможност за професионално образование и обучение, реализация на пазара на труда	Училището не предлага професионално образование.	Училището осигурява възможност за професионално образование с практическа насоченост, което не е ефективно. Не дава реална възможност за бъдеща реализация на пазара на труда.	Училището осигурява възможност за: ≠ професионално образование с практическа насоченост; ≠ бъдеща реализация на пазара на труда.	Училището осигурява възможност за: ≠ качествено професионално образование с практическа насоченост; ≠ бъдеща реализация в НСА и на пазара на труда.
		0 т.	0,5 т.	0,75 т.	1 т.
	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани - %	До 2%	От 2% до 5%	От 5% до 10%	Над 10 %
		0 т.	0,5 т.	0,75 т.	1 т.

	Относителен дял на реализирания план-прием на ученици - %	От 20 % до 30 %	От 40 % до 59 %	От 60 % до 79 %	От 80 % до 84 %	От 85 % до 100 %
		0 т.	0,5 т.	0,75 т.	1 т.	
	Относителен дял на напусналите ученици през предходната година - %	Над 5%	От 4% до 5%	От 2% до 3%	От 0% до 2%	1 т.
		0 т.	0,5 т.	0,75 т.	1 т.	
1.2. Организация и администрация на училището	Административно обслужване	Административното обслужване не е ефективно, налице са жалби, не се използват възможностите на ИКТ; служителите, които го осъществяват не са компетентни, често са груби и неучтивни.	Административното обслужване е достъпно, на добро равнище, но без използване на ИКТ; служителите, които го осъществяват са компетентни, но не винаги са вежливи и коректни.	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; частично се използват ИКТ; служителите са компетентни, вежливи и коректни.	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; използват се и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи, коректни, любезни и приветливи.	1 т.
	Управление на ресурсите	Няма разработена Стратегия за училищно развитие.	Има разработена Стратегия за училищно развитие, но е частично функционираща.	Има разработена и функционираща - Стратегия за училищно развитие.	Стратегията за училищното развитие е действаща и води до оптимизиране на управлението и повишаване на качеството на образованието.	1 т.
		0 т.	0,5 т.	0,75 т.	1 т.	
		Няма разработени вътрешни правила за работните заплати.	Има разработени и частично функциониращи вътрешни правила за работните заплати.	Има разработени и функциониращи вътрешни правила за работните заплати.	Действащи и водещи до оптимизиране на управлението и повишаване на качеството на образованието - вътрешни правила за работните заплати.	1 т.
		0 т.	0,5 т.	0,75 т.	1 т.	
		Управлението на бюджета не е законосъобразно и	Управлението на бюджета е частично законосъобразно,	Управлението на бюджета е законосъобразно, икономически	Управлението на бюджета е законосъобразно, икономически целесъобразно	1 т.

	прозрачно.	икономически целесъобразно и прозрачно.	целесъобразно и прозрачно.	и прозрачно, съдействащо за оптимизиране на управлението и повишаване на качеството на образованието.
	0 т.	0,5 т.	0,75 т.	1 т.
	Няма разработен инструментарий за контролната дейност на училищното ръководство.	Има разработен и частично функциониращ инструментарий за контролната дейност на училищното ръководство.	Има разработен и функциониращ инструментарий за контролната дейност на училищното ръководство.	Действащ и водещ до оптимизиране на управлението и повишаване на качеството на образо- ванието: ✍ Инструментарий за контролната дейност на училищното ръководство.
	0 т.	0,5 т.	0,75 т.	1 т.
	Няма разработени критерии за оценка на труда на учителите и служителите.	Има разработени и частично функциониращи критерии за оценка на труда на учителите и служителите.	Има разработени и функциониращи критерии за оценка на труда на учителите и служителите.	Действащи и водещи до повишаване на качеството на образованието: ✍ Критерии за оценка на труда на учителите и служителите.
	0 т.	0,5 т.	0,75 т.	1 т.
	Няма разработени правила и процедури при назначаване и съкращаване на персонала.	Има разработени и частично функциониращи правила и процедури при назначаване и съкращаване на персонала.	Има разработени и функциониращи правила и процедури при назначаване и съкращаване на персонала.	Действащи и водещи до оптимизиране на управлението и повишаване на качеството на образова- нието Правила и процедури при назначаване и съкраща- ване на персонала.
	0 т.	0,5 т.	0,75 т.	1 т.
	Няма разработен Етичен кодекс.	Има разработен и частично функциониращ Етичен кодекс.	Има разработен и функциониращ Етичен кодекс.	Действащ и водещ до оптимизиране на управлението и повишаване на качеството на образова- нието - Етичен кодекс.
	0 т.	1 т.	1,5 т.	2 т.
Реализирани училищни,	Училището няма	Училището участва в	Училището участва в	Училището участва в

национални и международни програми и проекти	участие в програми и проекти.	програми, кандидатура с разработени проекти, но няма класирани такива (училищни, национални, европейски, други международни.)	програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, други международни) – най-малко 2 броя.	програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, други международни) – 3 и повече броя.
	0 т.	1 т.	1,5 т.	2 т.
Функционираща вътрешна система за осигуряване на качеството на образованието и обучението в училището	Няма разработена вътрешна система за осигуряване на качеството на образованието и обучението в училището.	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството, но функционира без да се правят анализи и отчитат резултати.	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството, тя функционира и се отчитат резултати.	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира ефективно – отчитат се резултати, на основание на които се правят анализи и изводи, и се формулират предложения до ръководството на училището за повишаване на качеството.
	0 т.	1 т.	1,5 т.	2 т.
Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството	Няма създаден.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 50% от показателите за измерване на постигнатото качество.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 80% от показателите за измерване на постигнатото качество.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат над 80% от показателите за измерване на постигнатото качество.
	0 т.	1 т.	1,5 т.	2 т.
Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване	Не е проведено Самооценяване.	Проведено е самооценяване, но не е изготвен доклад.	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад, но не са формулирани коригиращи мерки.	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад и са формулирани коригиращи мерки.
	0 т.	1 т.	1,5 т.	2 т.
1.3. Материално-техническа база, която е в съответствие с ДОС	Няма учебни кабинети по всички предмети; наличните са оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се	Има учебни кабинети по всички предмети, но са оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника.	Има учебни кабинети по всички предмети, всички са оборудвани с работеща техника.	Има учебни кабинети по всички предмети, оборудвани с работеща и съвременна техника.

	техника.	0 т.	1 т.	1,5 т.	2 т.
	Наличие на пропускателен режим, ориентири за ученици, родители и други външни лица	Липсва пропускателен режим.	Наличие на пропускателен режим, който не е функциониращ.	Наличие на пропускателен режим, който е функциониращ, но липсват ориентири.	Наличие на пропускателен режим, който е функциониращ и има ориентири.
	Достъпна за ученика библиотека	Липсва библиотека.	Частична осигуреност с учебни комплекти и помагала.	Осигуреност с учебни комплекти и помагала, които са частично актуални.	Достъпна и осигурена с актуални учебни помагала.
1.4. Квалификационна дейност на педагогическия персонал	Участие във форми на вътрешно-институционална квалификация	Няма участвали учители.	До 20% от учителите участват в обучение.	От 21 % до 60% от учителите участват в обучение.	Над 61 % от учителите участват в обучение.
	Относителен дял на учителите, които имат 16 академични часа годишно - %	До 10%	От 11 % до 20%	От 21 % до 60% от	Над 61 %
	Участие в квалификационна дейност на извънинституционално ниво – получени 1 и повече кредит за годината	Няма участвали учители.	До 20% от учителите участват в обучение, удостоверено с кредити.	От 21 % до 60% от учителите участват в обучение, удостоверено с кредити.	Над 61 % от учителите участват в обучение, удостоверено с кредити.
1.5. Квалификационна дейност	Споделяне на ефективни педагогически практики	Липсва споделяне на педагогически практики.	До 20% от учителите споделят пед. практики.	От 21 % до 60% от учителите споделят пед. практики.	Над 61 % от учителите споделят пед. практики.
	Участие в квалификационни форми,	Няма участие.	До 20% участие.	От 21 % до 60% участие.	Над 61 % участие.

на педагогическия персонал	организиран от специализирани звена	0 т.	1 т.	1,5 т.	2 т.
	Относителен дял на учителите, които имат необходимата квалификация за преподаване на предметите от професионалното направление	до 50%	от 51 до 75%	от 76 до 99%	100%
1.6. Административни компетенции	Познаване и прилагане на действащата нормативна уредба в училищното образование, учебната документация и на документите на институцията, реда и сроковете за приемане, създаване, водене	0,5 т.	1 т.	1,5 т.	2 т.
	Липсва познаване и прилагане на нормативната уредба и учебната документация.	Частично познаване и прилагане на нормативната уредба, но се допускат грешки при водене на учебната документация.	Напълно познаване и прилагане на нормативната уредба, но има пропуски в учебната документация.	Отлично познаване и прилагане на нормативната уредба и учебната документация.	
	Осъществяване на методическа и организационна подкрепа на млади или новоназначени учители	0 т.	1 т.	1,5 т.	2 т.
	Липсва методическа и организационна подкрепа.	До 20% от учителите оказват методическа и организационна подкрепа.	От 21% до 60% от учителите оказват методическа и организационна подкрепа.	Над 61 % от учителите оказват методическа и организационна подкрепа.	
	Участие активно в работата на Педагогическия съвет, временни и постоянни комисии	0 т.	1 т.	1,5 т.	2 т.
	До 10% от учителите не участват.	До 20% от учителите участват.	От 21% до 60% от учителите участват.	Над 61 % от учителите активно участват	
	Постигнатите професионални компетентности се	0 т.	1 т.	1,5 т.	2 т.
	Няма портфолио.	До 20% от учителите имат частично разработено портфолио.	От 21% до 60% от учителите имат разработено портфолио,	Над 61% имат пълно разработено портфолио, което се актуализира.	

	отразяват в портфолио на педагогическия специалист			което не се актуализира.	
		0 т.	1 т.	1,5 т.	2 т.
1.7. Индивидуална среда на ученика	Осигурена система за охрана и сигурност с видеонаблюдение и условия за интерактивно обучение и учене	Липсва система за охрана и сигурност с видеонаблюдение и условия за интерактивно учене.	Частично осигурена система за охрана и сигурност с видеонаблюдение. Осигурени са условия за ползване на мултимедия в процеса на обучение.	Осигурена система за охрана и сигурност с видеонаблюдение. Осигурени са условия за ползване на мултимедия в над 40 % от всички кабинети.	Действаща система за охрана и сигурност с видеонаблюдение; осигурени са условия за ползване на мултимедия и интернет в над 60% от всички кабинети; осигурени са интерактивни дъски.
		0 т.	1 т.	1,5 т.	2 т.
1.8. Училището като социално място	Дейности за превенция на тормоза и насилието, разрешаване и преодоляване на конфликтите и проблемното поведение у учениците	Няма създадена комисия за превенция на тормоза и насилието в училището.	Създадена е комисия , но не е действаща.	Създадена е комисия, която има разработен план с дейности, но не работи активно.	Действаща комисия, която има план за осъществяване на дейности за превенция на тормоза, насилието, разрешаване и преодоляване на конфликтите и проблемното поведение у учениците.
		0 т.	0,5 т.	1 т.	2 т.
1.9. Партньорство и сътрудничество с родителите	Партньорство и сътрудничество с родителите	Родителите не са информирани за: ☒ учебните планове и програми на обучение в училището; ☒ формите на обучение в училището; ☒ организирани от училището извънкласни дейности и не са мотивирани за участие в тях.	Родителите са информирани само на родителските срещи за: ☒ учебните планове и програми на обучение; ☒ формите на обучение от училището извънкласни дейности, но не проявяват интерес за участие в тях.	Родителите са информирани на родителските срещи и чрез информационния сайт в училището и сайта на училището за: ☒ учебните планове и програми на обучение; ☒ формите на обучение; ☒ организирани от училището извънкласни дейности, проявяват интерес и подпомагат организацията и провеждането им.	Родителите са информирани на родителските срещи и чрез информационния сайт в училището и сайта на училището за: ☒ учебните планове и програми на обучение; ☒ формите на обучение; ☒ организирани от училището извънкласни дейности, проявяват интерес и участват в организирането и провеждането им.
		0 т.	1 т.	1,5 т.	2 т.

	Относителен дял на посещаемост на родителските срещи	От 0 до 10%	От 11% до 40%	От 41% до 80%	Над 80%
		0 т.	0,5 т.	0,75 т.	1 т.
	Партньорство на училищното ръководство с МО, УН, ОС, УС	Има създадени УН, МО, ОС, УС, но през учебната година няма реализирана дейност.	Има създадени УН, МО, ОС, УС, но през учебната година епизодично реализира дейност по инициатива на ръководството на училището.	Активно взаимодействие на училищното ръководство с МО, УН, ОС, УС, съдействащо за създаване на позитивна среда за обучение.	Активно взаимодействие на училищното ръководство с МО, УН, ОС, УС, съдействащо за: - с създаване на позитивна среда за обучение; - повишаване на качеството на предлаганото образование; - обогатяване на материално-техническата база на училището.
1.10. Външно партньорство	Взаимодействие с институциите в системата на образованието, Столична община, Спортни училища и др	0 т.	0,5 т.	1 т.	2 т.
		Училището не реализира външно партньорство.	Училището взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието.	Училището активно взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на предлаганото образование и обучение, за модернизирание на материално-техническата база на училището и др.	
Област на качество: 2. УЧЕБНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН И СПОРТНО-ТРЕНИРОВЪЧЕН ПРОЦЕС – 40 т.					
2.1. Учебна и спортна дейност	Годишни тематични учебно-тренировъчни планове, дидактически планове по предмети/вида спорт, съобразени с ДОС и учебните програми	До 30% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока/тренировката.	От 31% до 60% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока/тренировката.	От 61% до 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока/тренировката.	Над 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока/тренировката.
		1 т.	2 т.	2,5 т.	3 т.
	Ясна и методически	До 30% от учителите	От 31% до 60% от	От 61% до 80% от	Над 80% от учителите имат

обоснована структура на урока/тренировката по вид спорт	имат достатъчни умения за прилагане на методически обоснована структура на урока/тренировката по вид спорт.	учителите имат достатъчни умения за прилагане на методически обоснована структура на урока/тренировката по вид спорт.	учители имат достатъчни умения за прилагане на методически обоснована структура на урока/тренировката по вид спорт.	достатъчни умения за прилагане на методически обоснована структура на урока/тренировката по вид спорт.
	0,5 т.	1 т.	1,5 т.	2 т.
Използва иновативни и интерактивни методи за индивидуална и групово работа и за максимално развитие и изява на личностния потенциал на всеки ученик	До 30% от учителите имат достатъчни умения за използване иновативни и интерактивни методи на обучение в урока/тренировката.	От 31% до 60% от учителите имат достатъчни умения за използване иновативни и интерактивни методи на обучение в урока/тренировката.	От 61% до 80% от учителите имат достатъчни умения за използване иновативни и интерактивни методи на обучение в урока/тренировката.	Над 80% от учителите имат достатъчни умения за използване иновативни и интерактивни методи на обучение в урока/тренировката.
	0,5 т.	1 т.	1,5 т.	2 т.
2.2. Оценяване	Използване на разнообразни форми за контрол и оценка на учениците	От 31% до 60% от учителите използват разнообразни форми за контрол и оценка на учениците.	От 61% до 80% от учителите използват разнообразни форми за контрол и оценка на учениците.	Над 80% от учителите използват разнообразни форми за контрол и оценка на учениците.
	0,5 т.	1 т.	1,5 т.	2 т.
Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване и информираност на учениците за тях	От 10% до 30% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на учениците. Учениците са запознати с критериите.	От 31% до 60% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на учениците. Учениците са запознати с критериите.	От 61% до 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на учениците. Учениците са запознати с критериите.	Над 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците. Учениците са запознати с критериите.
	0,5 т.	1 т.	1,5 т.	2 т.
Ритмичност на оценяването	От 10% до 30% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредба	От 31% до 60% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредба	От 61% до 80% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредба	Над 80% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредба
	№ 11 за оценяване на резултатите от	№ 11 за оценяване на резултатите от	№ 11 за оценяване на резултатите от	№ 11 за оценяване на резултатите от

	обучението на учениците проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входното ниво до края на учебната година.	обучението на учениците проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входното ниво до края на учебната година.	проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входното ниво до края на учебната година.	писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входното ниво до края на учебната година.
	1 т.	2 т.	2,5 т.	3 т.
2.3. Резултати от обучението	Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици - %	От 10% до 30%	От 31% до 60%	Над 80%
	0,5 т.	1 т.	1,5 т.	2 т.
	Относителен дял на успешно положилите ДЗИ от допуснатите - %	От 20% до 39%	От 40% до 59%	От 85% до 100%
	0,5 т.	1 т.	1,5 т.	2 т.
	Относителен дял на успешно положилите НВО от допуснатите - %	От 20% до 39%	От 40% до 59%	От 85% до 100%
	0,5 т.	1 т.	1,5 т.	2 т.
	Относителен дял на учениците на поправителен изпит - %	Над 5%	От 4% до 5%	От 2 % до 3 %
	0 т.	1 т.	1,5 т.	2 т.
	Относителен дял на повтарящите ученици - %	Над 5%	От 4% до 5%	От 0 % до 3 %
	0 т.	0,5 т.	0,75 т.	1 т.
	Относителен дял на отсъстващата на учениците от уч. часове и тренировки	Над 20 %	От 20 % до 10%	От 2 % до 1 %

	1 т.	0,5 т.	0,75 т.	1 т.
Предоставяне на възможност за развиване на умения за работа в екип и самооценяване на учениците	Не се предоставя такава възможност.	Предоставяне възможности са в рамките на един или два предмета по общообразователната и спортната подготовка.	Предоставяне възможности са в рамките на половината учебни предмети по общообразователната и спортната подготовка.	Предоставяне възможности са по всички предмети по общообразователната и спортната подготовка.
2.4. Позитивни взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик	Позитивен организационен климат и дисциплина в паралелката/групата по вид спорт	Липсва позитивен организационен климат и дисциплина в паралелката/групата по вид спорт.	Има позитивен организационен климат и дисциплина в паралелката/групата по вид спорт в часовете на отделни предмети от общообразователната и спортната подготовка.	Има позитивен организационен климат и дисциплина в паралелката/групата по вид спорт по всичките предмети от общообразователната и спортната подготовка.
	0 т.	1 т.	1,5 т.	2 т.
Партньорски отношения между учител-ученик, ученик – ученик	Липсват партньорски отношения.	Има изградени партньорски отношения, но само в отделни паралелки.	Има изградени партньорски отношения, но само в половината паралелки.	Има изградени партньорски отношения във всички паралелки.
2.5. Реализация на учениците, завършили степен на образование	Относителен дял на завършилите средно образование и продължили във ВУЗ – %	Под 10%	От 40% до 60%	Над 61%
	0 т.	1 т.	1,5 т.	2 т.
Степен на удовлетвореност на завършилите основно образование в училището и продължават в гимназиален етап – проучвания чрез анкети с най-малко 50% от завършилите	Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност от качеството на общообразователната и спортната подготовка.	Под 50% от анкетираните са удовлетворени от качеството на общообразователната и спортната подготовка.	От 51% до 70% от анкетираните са удовлетворени от качеството на общообразователната и спортната подготовка.	Над 70% от анкетираните са удовлетворени от качеството на общообразователната и спортната подготовка.
	0,5 т.	1 т.	1,5 т.	2 т.

	0 т.	1 т.	1,5 т.	2 т.
2.6. Реализация на учениците, придобили професионална квалификация	Относителен дял на успешно положилите ДИ по част от професията „Помощник – треньор“ от допуснатите - %	От 20% до 39%	От 40% до 59%	От 60% до 84%
	0,5 т.	1 т.	1,5 т.	2 т.
	Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на ПП.	Под 50% от анкетиранияте са удовлетворени от качеството на професионалната подготовка.	От 51% до 70% от анкетиранияте са удовлетворени от качеството на професионалната подготовка.	Над 70% от анкетиранияте са удовлетворени от качеството на професионалната подготовка.
	0 т.	0,5 т.	0,75 т.	1 т.
	Под 10%	От 11% до 39%	От 40% до 60%	Над 61%
2.7. Отпаднали ученици от ПОО	Относителен дял на отпадналите от ПОО към постъпилите в началото на обучението - %	Под 10%	От 11% до 39%	От 40% до 60%
	1 т.	0,75 т.	0,5 т.	0 т.

Крайната оценка на постигнатото качество е със следните количествени и качествени равнища:

- ☒ **Отлично** при крайна оценка от 91 до 100 точки;
- ☒ **Добро** при крайна оценка от 66 до 90 точки;
- ☒ **Задоволително** при крайна оценка от 46 до 65 точки;
- ☒ **Незадоволително** при крайна оценка до 45 точки включително.



СПОРТНО УЧИЛИЩЕ „ ГЕН.ВЛАДИМИР СТОЙЧЕВ”
1113 София, бул. „ Асен Йорданов” №2, тел: 8703481, факс: 8737881
e-mail: su_gvs_sofia@abv.bg

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР: ВАСИЛ ВУТЕВ

ГОДИШЕН ПЛАН – ГРАФИК

ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

СОФИЯ, 2017 ГОДИНА

ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО В СУ „ГЕН. ВЛАДИМИР СТОЙЧЕВ“

Нашата цел е да подготвяме учениците за учене през целия живот, като предоставяме качествена общообразователна, професионална и спортна подготовка, ориентирана към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Качественото образование дава възможност на младите хора за по-добра реализация и конкурентноспособност на пазара на труда, както и лична удовлетвореност. Възпитателната дейност изгражда у учениците съпричастност към проблемите както на училището, така и на обществото.

Приоритетни области на качество в училището са:

- ☒ Управление на институцията;
- ☒ Учебно - възпитателен и спортно – тренировъчен процес.

ПЛАН – ГРАФИК ЗА ПРОВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО САМООЦЕНЯВАНЕ

Критерии за качество	Показатели	Инструментариум	Срок за		Отговорник за	
			подготовка	провеждане	подготовка	провеждане на процедурата, обработка и анализ на резултатите
ОБЛАСТ НА КАЧЕСТВО: 1. УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА						
1.1. Популяризиране и организация на предлаганото образование и обучение	Информационна осигуреност на предлаганото образование и съдържанието.	чек-лист	м.септември, 2017 г.	м.октомври, 2017 г.	Директор, ЗДУД, ЗДСД, ЗДАД, РГС	РГС
	Справка за относителния дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани - %.	справка	м.септември, 2017 г.	м.октомври, 2017 г.	РГС	РГС
	Справка за относителния дял на напусналите ученици през 2015/2016 уч. год. - %.	справка	м.септември, 2017 г.	м.октомври, 2017 г.	РГС	РГС
	Справка за относителен дял на реализирания план-прием на ученици - %.	справка	м.септември, 2017 г.	м.октомври, 2017 г.	РГС	РГС
	Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти	справка	м. февруари, 2018 г.	м. март, 2018 г.	РГС	РГС
1.2. Организация и администрация на училището	Разработена: стратегия за развитие на ССУ с приложения към нея планове за действие и финансиране, които могат да се актуализират при необходимост.	чек-лист	м.септември, 2017 г.	м.ноември, 2017 г.	Директор, ЗДУД, ЗДСД, ЗДАД	РГС
	Изготвени учебни планове за всяка паралелка	чек-лист	м.септември, 2017 г.	м.ноември, 2017 г.	Директор, ЗДУД, ЗДСД, ЗДАД	РГС
	Административно обслужване в училището.	анкета	м. октомври, 2017 г.	май, 2018 г	Директор, РГС	РГС
	Разработена вътрешна система за осигуряване на качеството на образованието и обучението в училището	чек-лист	м. октомври, 2017 г.	м.ноември, 2017 г.	Директор, РГС	РГС
	Вътрешно - училищни критерии за установяване качеството на образованието	чек-лист	м. октомври, 2017 г.	м.ноември, 2017 г.	Директор, РГС	РГС

	Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството	чек-лист	м. октомври, 2017 г.	м.ноември, 2017 г.	Директор,ЗДУД, РПН	РГС
	Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване	чек-лист	м.ноември, 2017 г.	м.юни, 2017 г.	Директор,ЗДУД,	РГС
	Осигурен достъп до: нормативна уредба; учебната документация.	чек-лист	м. октомври, 2017 г.	м.декември, 2017 г.	РГС	РГС
	Вътрешни правила за работните заплати.	чек-лист	м. октомври, 2017 г.	м.декември, 2017 г.	Директор, ЗДУД, ЗДСД, ЗДАД	РГС
	Наличие на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала Етичен кодекс	чек-лист	м. октомври, 2017 г.	м.декември, 2017 г.	Директор, ЗДУД, ЗДСД, ЗДАД	РГС
	Критерии за оценка на труда на учителите и служителите;	чек-лист	м. октомври, 2017 г.	м.декември, 2017 г.	Директор, ЗДУД, ЗДСД, ЗДАД	РГС
1.3.Материално-техническа база, която е в съответствие с ДОС	Осигуреност с материали, консумативи и техника кабинети,общезитие	чек-лист	м. октомври, 2017 г.	м.декември, 2017 г.	Директор, ЗДУД, ЗДСД, ЗДАД	РГС
	Наличие на пропускателен режим, ориентир за ученици, родители и други външни лица	чек-лист	м. октомври, 2017 г.	м.декември, 2017 г.	Директор, ЗДАД	РГС
	Достъпна за ученика библиотека	чек-лист	м. октомври, 2017 г.	м.декември, 2017 г.	Директор, ЗДАД	РГС
1.4.Квалификационна дейност на пед. персонал	Реализиране на квалификационна дейност на училищно и извънучилищно ниво.	справка, анкета	м.декември, 2017 г.	м.юни, 2018 г.	ЗДУД, ККД, РГС	РГС
	Споделяне на ефективни педагогически практики	справка	м.декември, 2017 г.	м.юни, 2018 г.		
	Относителен дял на учителите, които имат необходимата квалификация за преподаване на предметите от ПН.	справка	м.октомври, 2017 г.	м. ноември, 2017 г.	РГС	РГС
1.5.Квалиф. дейност на пед. персонал	Участие в квалификационни форми, организирани от специализирани звена	справка	м.декември, 2017 г.	м.юни, 2018 г.	ЗДУД, ККД, РГС	РГС
1.6.Административни компетенции	Познаване и прилагане на действащата нормативна уредба в училищното образование и учебната документация.	чек-лист	м.декември, 2017 г.	м.юни, 2018 г.	ЗДУД, ККД, РГС	РГС
	Осъществяване на методическа и организационна подкрепа на млади или новоназначени учители	чек-лист	м.декември, 2017 г.	м.юни, 2018 г.	ЗДУД, ККД, РГС	РГС
	Участие в работата на ПС, временни и постоянни комисии	чек-лист	м.декември, 2017 г.	м.юни, 2018 г.	ЗДУД, РГС	РГС
	Разработено портфолио на педагогическия специалист	чек-лист	м.декември, 2017 г.	м.юни, 2018 г.	ЗДУД, РГС	РГС
1.7.Индивидуална среда на ученика	Осигурена система за охрана и сигурност с видеонаблюдение и условия за интерактивно обучение и учене	чек-лист	м.декември, 2017 г.	м.април, 2018 г.	ЗДАСД	РГС

1.8.Училището като социално място	Дейности за превенция на тормоза и насилието, разрешаване и преодоляване на конфликтите и проблемното поведение у учениците	чек-лист	м.декември, 2017 г.	м.април, 2018 г.	ЗДСД, уч. психолог, пед. съветник	РГС
1.9.Партньорство во между преките участници в училищното образование	Партньорство и сътрудничество с родителите	справка	м. декември, 2017 г.	м.май, 2018 г.	Пед. съветник, уч. психолог, РГС	РГС
	Относителен дял на присъстващите родители на родителски срещи	справка	м. декември, 2017 г.	м.май, 2018 г.	Пед. съветник, уч. психолог, РГС	РГС
	Партньорство на училищното ръководство с МО, УН, ОС, УС	справка	декември, 2017 г.	м.май, 2018 г.	Пед. съветник, КС	РГС
1.10.Външно партньорство	Взаимодействие с институциите в системата на образованието, СО, СУ и др.	справка	м. декември, 2017 г.	м.май, 2018 г.	Пед. съветник, уч. психолог, РГС	РГС
ОБЛАСТ НА КАЧЕСТВО: 2. УЧЕБНО – ВЪЗПИТАТЕЛЕН И СПОРТНО – ТРЕНИРОВЪЧЕН ПРОЦЕС						
2.1. Учебна и спортна дейност	Ясна и методически обоснована структура на урока/тренировката по вид спорт	чек-лист, протоколи	м. януари, 2018 г.	м. януари, 2018 г., м.април, 2018 г.	ЗДУД	РГС
	Използва иновативни и интерактивни методи за индивидуална и гр. работа с ученика/ците	чек-лист, протоколи	м. януари, 2018 г.	м. януари, 2018 г., м.април, 2018 г.	ЗДУД	РГС
2.2.Оценяване и самооценяване	Използване на разнообразни форми за контрол и оценка на учениците	чек-лист, протоколи	м. януари, 2018 г.	м. януари, 2018 г., м.април, 2018 г.	ЗДУД	РГС
	Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване и информираност на учениците за тях.	чек-лист, протоколи	м. януари, 2018 г.	м. януари, 2018 г., м.април, 2018 г.	ЗДУД	РГС
	Ритмичност на оценяването	чек-лист, протоколи	м. януари, 2018 г.	м. януари, 2018 г. м. май,2018 г..	ЗДУД	РГС
2.3.Резултати от обучението	Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици - %	справка	март, 2018 г.	м.юни, 2018 г.	ЗДУД	РГС
	Относителен дял на успешно положилите ДЗИ от допуснатите - %	справка	март, 2018 г.	м.юни, 2018 г.	ЗДУД	РГС
	Относителен дял на успешно положилите НВО от допуснатите - %	справка	март, 2018 г.	м.юни, 2018 г.	РГС	РГС
	Относителен дял на отсъствията на учениците от уч. часове и тренировки	справка	м. януари, 2018 г.	м. януари, 2018 г. м.юни, 2018 г.	РГС	РГС
	Относителен дял на учениците на поправителен изпит-%	справка	м. януари, 2018 г.	м.юни, 2018 г.	РГС	РГС
	Относителен дял на повтарящите ученици -%	справка	м. януари, 2018 г.	м.юни, 2018 г.	РГС	РГС
	Предоставяне на възможност за развиване на умения за работа в екип и самооценяване на	анкета	м. февруари, 2018 г.	м. март, 2018 г.	РГС	РГС

	учениците					
2.4.Позитивни взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик	Позитивен организационен климат и дисциплина в паралелката/групата по вид спорт	анкета	м. февруари, 2018 г.	м. март, 2018 г.	Пед. съветник, уч. психолог, РГС	РГС
	Партньорски отношения между учител-ученик, ученик - ученик	анкета	м. февруари, 2018 г.	м. март, 2018 г.	Пед. съветник, уч. психолог, РГС	РГС
2.5.Реализация на учениците, завършили степен на образование	Относителен дял на завършилите средно образование и продължили във ВУЗ - %	справка	март, 2018 г.	м.юни, 2018 г.	РГС	РГС
	Степен на удовлетвореност от качеството на професионалната подготовка – проучвания чрез анкети с най-малко 50% от придобилите професията.	анкета	м. февруари, 2018 г.	м. юни, 2018 г.	РГС	РГС
	Степен на удовлетвореност на завършилите основно образование в училището и продължават в ГЕ.	анкета	м. февруари, 2018 г.	м. юни, 2018 г.	РГС	РГС
2.6.Реализация на учениците, придобили професионална квалификация	Относителен дял на продължили в НСА по проф. -%	справка	м. февруари, 2018 г.	м. юли, 2018 г.	РГС	РГС
	Относителен дял на успешно взели ДИ по професията	справка	м. февруари, 2018 г.	м. юни, 2018 г.	РГС	РГС
	Степен на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка	справка	м. февруари, 2018 г.	м. юни, 2018 г.	РГС	РГС
2.7. Отпаднали ученици от ПОО	Относителен дял на отпадналите от ПОО към постъпилите в началото на обучението-%	справка	м. февруари, 2018 г.	м. юни, 2018 г.	РГС	РГС